

PROJECTE
EDUCATIU DE CENTRE
CEIP NA CARAGOL
ARTÀ
CURS 11_12



ÍNDEX

1. TRETOS D'IDENTITAT

1.1. Característiques de l'entorn

1.2. Característiques del centre

1.3. Necessitats educatives

1.4. Característiques socials i culturals

1.5. Principis educatius

- Confessionalitat

- Llengua d'aprenentatge

- Projecte Lingüístic de Centre

- Línia Metodològica

- Educació com a procés integral

- El pluralisme i els valors democràtics

- Coeducació

- La modalitat de gestió institucional

1.6. Bases organitzatives i de funcionament

- El Reglament d'Organització i Funcionament

- Cooperació amb l'Ajuntament

- Relacions amb l'Institut i el C.P. Rosa del Vents

- Relació intercicle Educació Infantil

- Col·laboració entre els distints sectors de la comunitat educativa

- Coordinació entre els serveis socials i educatius del Municipis i altres institucions

- Utilització de les instal·lacions

1.7. Mesures alternatives a l'ensenyament de les religions

1.8. Història

2. OBJECTIUS I VALORS DEL CENTRE

2.1. Àmbit pedagògic

2.2. Àmbit de govern institucional

2.3. Àmbit administratiu

2.4. Àmbit humà i de serveis

3. INDICADORS PER A L'AVUACIÓ DEL CENTRE

1. TRETOS D'IDENTITAT

1.1. Característiques de l'entorn

El CP Na Caragol està ubicat a Artà, població d'uns 6.700 habitants, concretament a la barriada de Na Caragol, zona on es localitzen les instal·lacions esportives del municipi i l'I.E.S. "Llorenç Garcies i Font". Consta de dos edificis, un per Educació Primària i un, de nova construcció, d'Educació Infantil.

Les construccions que envolten els dos edificis, bàsicament vivendes d'una o dues plantes, són de recent construcció, inclús encara, queden alguns solars per a futures residències. Els carrers són amples, comparats als dels centre de la població, i de traçat octogonal. És un zona a on hi ha molta afluència, activitat i comunicació social.

La situació del centre, és molt adient per realitzar activitats relacionades amb el coneixement de l'entorn, cosa que s'aprofita molt sovint com a recurs pedagògic.

1.2. Característiques del centre

Edifici d'Educació Primària

Centre educatiu d'Educació Primària de doble línia.

El centre està adscrit a l'IES d'Artà "Llorenç Garcies i Font", per tant l'Educació Secundària del nostre alumnat, està assegurada. El CP Rosa dels Vents (Colònia de Sant Pere) està adscrit al nostre centre i, els alumnes que cursen 3r, tenen la seva plaça reservada.

És un edifici amb bastants d'anys que necessita constantment manteniment. El pas dels anys i l'increment d'alumnat han que el deteriorament d'aquest, sigui molt evident. Aquesta situació fa que la conservació, manteniment i possibles reformes de l'edifici, siguin de màxima prioritat pel bon funcionament del centre i, evidentment, per poder millorar la qualitat de l'ensenyament.

Les instal·lacions del centre són les següents: 12 aules, 1 gimnàs, 1 aula de música, 3 aules multifunció, 1 aula d'informàtica, 1 departament d'Atenció a la Diversitat, 1 departament d'anglès, 1 biblioteca, 1 sala de mestres, 1 menjador, 1 cuina, 1 pati amb pista poliesportiva, jardins, 1 hivernacle i 1 colomer, utilitzat per a guardar eines de jardineria.

L'equip de professionals del centre, designat per la Conselleria d'Educació i Cultura, és estable i comptam amb els especialistes pertinents per dur a terme la nostra tasca educativa.

El professorat de religió depèn del bisbat i permet ofertar aquesta assignatura a l'alumnat que ho sol·licita.

El centre també compta amb el suport de l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica, dels Serveis Educatius Municipals i dels Serveis Socials de l'Ajuntament.

Edifici d'Educació Infantil

A l'edifici d'Educació Infantil (doble línia) donam resposta educativa al segon cicle, 4t, 5è i 6è (nins i nines de 3, 4 i 5 anys). És un edifici de nova creació, inaugurat el curs 2011-2012. Les instal·lacions del centre són les següents: 6 aules, 1 sala de psicomotricitat, que disposa de bany amb banyera, 1 sala de mestres, 1 sala de material i 1 espai comú ubicat a la part central, envoltat per les diferents aules que permet la realització d'activitats a nivell de tot el cicle. A més a més, cada nivell comparteix un bany situat enmig de les dues aules. Cada un dels tres nivells, es comunica amb una porta, cosa que afavoreix la tasca internivell.

Tot el cicle comparteixen un pati comú i a més, cada nivell disposa d'un pati més petit amb accés directe amb cada aula. L'edifici està envoltat de zona verda.

1.3. Necessitats educatives

- Coordinar el pas de les diferents etapes educatives, infantil, primària i secundària.
- Ofertar activitats extraescolars, de dilluns a divendres, en funció de les necessitats i interessos que l'alumnat manifesti.

1.4. Característiques socials i culturals del centre i del seu entorn

El centre està emmarcat en una localitat i entorn que no es pot oblidar mai a l'hora de la planificació d'activitats i format per una Comunitat que s'ha d'organitzar, dins el marc legal de la LOE, de la manera més convenient possible per aconseguir els objectius de l'educació.

Un dels elements bàsics i centrals de la comunitat educativa, formada per alumnat, mestres, pares i mares, i altres professionals no docents, són els nins i les nines. A partir d'ells, s'aniran estructurant i organitzant les activitats.

Per aquest motiu, és important conèixer l'ambient més proper on es mouen, la família i l'entorn més pròxim.

A tal fi, es passà una enquesta a les famílies dels nins i les nines del centre. Les conclusions i dades més significatives d'aquesta, s'assenyalen a continuació.

L'enquesta s'ha passat a dos grups, un nivell complet, 6è curs. L'espai mostral consta de 46 alumnes. La participació ha estat d'un 100%.

- La majoria de l'alumnat prové del municipi.

- Persones que viuen al domicili:

o Pare, mare, 1 fill: 19,5%

o Pare, mare, 2 fills: 50%

o Pare, mare, 3 fills: 4,3%

o Pare, mare, fills i altres familiars: 8.7%

- Edat mitjana:

o Del pare: 44,87

o De la mare: 41,16

Tenint present que l'alumnat de la prova mostral té 11-12 anys, les famílies són joves.

- Tipus de vivenda:

o Pis: 23,9%

o Casa: 39,1%

o Xalet: 13%

o Dúplex: 0%

o No contesta: 24%

- Modalitat de vivenda:

o Propietat: 56,5%

o Lloguer: 17,4%

o No contesta: 26%

- Grau de satisfacció de la vivenda:

o Molt satisfet: 45,6%

o Satisfet: 28,3%

o Poc satisfet: 0%

o No contesta: 26,1%

- Equipament de la vivenda:

o La majoria tenen telèfons fixes a casa, 26, així com a mòbils, arribant a un total de 97.

o Ordinadors: La majoria disposa a ca seva d'ordinador, però no tots.

o Connexió a Internet: un 76,1% disposa de connexió, mentre que un 23,9%, no.

- Nombre de cotxes:

o 1 cotxe: 10,9%

o 2 cotxes: 32,6%

o 3 cotxes: 6,5%

o No contesta: 50%

Observant aquestes dades, podríem dir que la majoria de famílies estan satisfetes amb la seva vivenda.

Un 56,5%, la tenen en propietat.

Quant a noves tecnologies, la majoria de vivendes estan ben equipades i, per tant, l'alumnat no presenta cap tipus de problema per desenvolupar a casa tasques relacionades amb aquestes.

- Pare participa en la vida associativa:

o La participació per part dels pares és molt baixa. De 46, només hi participen 25.

o D'aquests, un 28%, formen part de grups esportius; un 12%, a grups ecologistes i un 8% a associacions de veïns i a associacions d'ajut. La resta, amb una participació molt baixa, pertanyen a associacions musicals, grups de ball de bot i partits polítics locals.

o Un 32%, a altres tipus d'associacions.

- Mare participa en la vida associativa:

o La participació per part de les mares és encara més baixa que la dels pares. De 46, hi participen 20.

o D'aquestes, hi ha un 20%, que és membre d'algun grup esportiu. Un 15%, a associacions d'ajut; un 10% a moviments ecologistes i a qualche partit polític local, i un 5% a un grup de ball de bot i a associacions de veïns.

o Un 35%, a altres tipus d'associacions.

- Serveis públics:

o Pare: Els serveis públics més utilitzats són les instal·lacions esportives i recreatives.

o Mare: Utilitzen la majoria de serveis públics i en major grau (escola, mercat, places i parcs, instal·lacions esportives i biblioteca).

Hi ha una gran diferència entre pare i mare a l'hora de visitar l'escola, la biblioteca i el mercat, fent evident que és la mare, en la majoria de casos, la que s'encarrega del seguiment escolar dels fills i filles, així com de realitzar les tasques domèstiques.

- Activitats extraescolars:

o Les activitats extraescolars més demandades i seguint aquest ordre són:

§ Classes de repàs: 28,3%

§ Futbol i escola de música: 19,6%

§ Classes d'idioma: 17,4%

També, en menys incidència, participen en altres com: natació, bàsquet, tennis, voleibol, informàtica, ball de bot, teatre o ping-pong.

- Hores d'activitats extraescolars:

o Futbol, escola de música, tennis i voleibol, són a les que més hores dediquen els i les alumnes.

o En segon terme tenim classes de repàs, classes d'idiomes i bàsquet.

Situació lingüística:

L'anàlisi del context lingüístic escolar i de la normalització lingüística del centre, es troba al **Projecte Lingüístic de Centre**.

- Tipus de professió:

o Pare: el 45,6% són assalariats, front al 21,7%, que són autònoms. No contesta un 32,6%.

o Mare: el 58,7% són assalariades, front al 6,5%, que són autònomes. No contesta un 34,8%.

- Modalitat de feina del pare:

o Feina permanent: 23%

o Feina temporal: 15,2%

o Atur permanent: 2,2%

o Jubilat: 2,2%

o No contesta: 30,4%

- Modalitat de feina de la mare:

o Feina permanent: 37%

o Feina temporal: 22%

o Atur permanent: 4,3%

o Jubilat: 0%

o No contesta: 37%

- Temps de feina:

o Pare: Un 56% fan feina de 6 a 12 mesos. No contesta: 43,5%.

o Mare: Un 2,2% fa feina 2 mesos. Un 49,9% fan feina de 6 a 12 mesos. No contesta: 45,6%.

- Ingressos anuals:

o Pare: La majoria que ha contestat l'enquesta, un 24%, té uns ingressos de 8000 a 14000 euros.

Segueix un 15,2% amb uns ingressos de 14000 a 20000 euros. No ha contestat: 41,3%.

o Mare: La majoria que ha contestat l'enquesta, un 17,4%, té uns ingressos de menys de 8000 euros.

Segueix un 15,2% amb uns ingressos de 8000 a 14000 euros. No ha contestat: 48%.

- Estudis:

o La majoria de pares i mares, no han contestat (47,8%, 50%). De les respostes donades, la majoria tenen el certificat d'escolaritat o el graduat escolar.

- Tipus de jornada escolar preferida:

o Un 70% prefereix la jornada de 9.00h. a 14.00h.

o Un 2'2% de 9:00h. a 12:00h. i de 14:30h. a 16:30h.

o La resta, un 27,8%, no contesta.

- Actitud pares i mares-centre:

o Un 70% està content amb el centre i es considera suficientment informat.

1.5. Principis educatius

- Confessionalitat

La Constitució Espanyola, en el seu articulat, defensa el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa dels individus i l'aconfessionalitat de l'Estat. Així doncs, el centre respectarà les diferències, evitant l'adoctrinament, el sectarisme, el proselitisme i la discriminació, per qualsevol tipus de motiu o raó de tots els membres de la comunitat educativa.

El currículum vetllarà per una visió objectiva i neutral de les diferents creences religioses. Pel que fa a l'àrea curricular de Religió Catòlica es respectarà la normativa vigent. El centre participarà a les festes i actes populars que, malgrat tenguin certes arrels religioses, aquestes ja formin part de la cultura popular. El centre promourà que les activitats i actes religiosos és realitzin fora de l'horari lectiu.

- Llengua d'aprenentatge

El centre adopta la llengua catalana com llengua vehicular de l'ensenyament. Pels alumnes que, per motius que sigui, tenguin alguna dificultat per comunicar-se amb la nostra llengua, s'hauran de fer les adaptacions pertinents per possibilitar una integració adequada a la nostra comunitat en relació a la llengua. L'adopció de la llengua catalana du implícita la integració dels elements de la nostra cultura. L'objectiu primordial de l'ensenyament en referència a les dues llengües oficials de la nostra comunitat és que els alumnes del centre aconseguixin un domini adient, tant oral com escrit, de la llengua catalana i de la llengua castellana.

En el currículum s'inclourà l'ensenyament de la llengua anglesa, currículum integrat Hispànic-Britànic (*Projecte British Council*). A partir d'aquestes línies mestres es dissenyarà el Projecte Lingüístic del Centre, per garantir un desenvolupament adequat de les capacitats comunicatives i expressives dels alumnes. Consistirà en una estructuració i planificació didàctica de les llengües catalana, castellana i anglesa.

- Projecte Lingüístic de Centre

Aquest projecte per la seva extensió i contingut forma un document apart que s'annexa a aquest Projecte Educatiu.

- Línia metodològica

El Centre desenvolupa una acció educativa col·lectiva fonamentada en el dret de l'alumne a rebre un ensenyament coordinat i una participació activa en els processos d'ensenyança i aprenentatge.

Principis metodològics:

1. Utilitzar una metodologia global i activa per afavorir l'aprenentatge significatiu.
2. Determinar el nivell dels coneixements assolits i l'experiència pràctica i quotidiana que els/les alumnes posseeixen a l'inici de l'etapa i de cada cicle.
3. Adoptar l'ensenyament actiu i inclusiu, com a base en el procés d'aprenentatge.
4. Treballar aspectes actitudinals i motivacions de l'alumnat per afavorir el seu interès a les diferents àrees.
5. Adequar i seqüenciar els continguts de cada cicle per dissenyar activitats que s'adaptin a l'alumnat i que tenguin com a base la resolució de problemes.

6. Adequar els aprenentatges al ritme evolutiu i a les característiques individuals de cada alumne.
7. Plantejar les activitats tenint en compte l'entorn més immediat (Artà), per ampliar-lo posteriorment a tota la comunitat de les Balears.

- L'educació com a procés integral

Entenem l'educació com un procés global que ha de tenir present:

1. El ple desenvolupament de la personalitat del nin i la nina, tant a nivell individual, com a nivell social.
2. La formació en el respecte dels drets, les llibertats i les responsabilitats.
3. La preparació per participar activament en la vida social i cultural.
4. La formació personalitzada que afavoreixi una educació integral en coneixements, destreses, valors morals i l'adquisició de les competències bàsiques dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, social i professional.

- Pluralisme i valors democràtics

El Centre com a institució fomentarà:

1. Els hàbits de comportament democràtic.
2. La formació en el respecte de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya.
3. La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.
4. La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dintre dels principis democràtics de convivència.
5. El respecte a les ideologies polítiques, religioses, i conviccions personals dels membres de la comunitat sempre i quan es realitzin dins un marc de respecte cap als altres i el normal funcionament del centre.

- Coeducació

El centre desenvoluparà l'activitat d'acord amb els principis constitucionals, la neutralitat ideològica i el respecte de les opcions religioses i morals. No es podran realitzar activitats discriminatòries amb els alumnes per raons de sexe i es potenciarà l'efectiva igualtat de drets entre sexes, el rebuig de tot tipus de discriminació i el respecte a totes les cultures.

- Modalitat de gestió institucional

El centre promourà una gestió participativa i efectiva de tots els membres de la comunitat escolar (mestres, pares, mares, alumnes, ajuntament) que es desenvoluparà en el marc legislatiu vigent.

1.6. Bases organitzatives i de funcionament. Participació i col·laboració dels diferents sectors

Mitjançant l'organització del centre es pretén aconseguir els objectius que ens hem marcat i un funcionament participatiu, dinàmic i àgil de l'activitat que es desplega.

- Reglament d'Organització i Funcionament

En el Reglament d'Organització i Funcionament (R.O.F) s'estableix l'organització del centre.

- Cooperació amb l'Ajuntament

La coordinació serveis socials-tutor/a derivarà amb les actuacions que es creguin més adients per tal de complir amb l'escolaritat obligatòria.

En el cas de fugida es posarà immediatament en coneixement de la Policia Municipal i Serveis Socials. S'establiran les actuacions necessàries per poder assegurar l'assistència a classe.

- Relacions amb l'Institut i el C.P. Rosa dels Vents (Colònia de Sant Pere)

Coordinacions de caràcter pedagògic pel traspàs de l'alumnat a Secundària, i a 3r de Primària. Protocol exposat a la Concreció Curricular.

- Relació intercycle d'Educació Infantil

Traspàs d'informació de 1r cicle d'EI, Escoleta Municipal d'Artà, a 2n cicle d'EI.

- Col·laboració entre els distints sectors de la comunitat educativa

Pretendrà assolir els objectius expressats. S'estructurà a partir del Consell Escolar i es formalitzarà en la creació de les comissions o equips de treball mixtes.

- Coordinació entre els Serveis Socials i Educatius del Municipi i altres institucions

El Centre sempre estarà obert als diferents serveis socials i educatius que presentin algun valor educatiu. El municipi té el Serveis Socials i el Servei Educatiu Municipal (S.E.M.). La coordinació s'establirà, en principi, en el cap del servei i el cap d'estudis. Després i depenent de l'aplicació es coordinarà el servei amb els coordinadors o tutor segon sigui l'àrea d'aplicació. La coordinació entre el centre i l'equip psicopedagògic de zona també s'iniciarà a partir del responsable i el cap d'estudis.

- Utilització de les instal·lacions

El centre podrà ser utilitzat per l'ajuntament i altres entitats, organismes o persones jurídiques amb l'objectiu de realitzar activitats educatives, culturals i esportives sempre que no contradiguin els objectius generals de l'educació i respectin els principis bàsics de convivència. La utilització estarà supeditada al normal desenvolupament de l'activitat docent i funcionament del centre, a la seva realització fora de l'horari lectiu i a la programació del centre. Tendran preferència les activitats adreçades als nins o joves que suposin ampliació de l'oferta educativa. Tendran sempre prioritat les activitats que organitzi l'ajuntament.

No podran utilitzar-se les instal·lacions reservades a tasques organitzatives i jurídic-administratives del professorat. La utilització es realitzarà fora de l'horari lectiu. Serà responsabilitat dels usuaris:

a) Assegurar el normal desenvolupament de l'activitat.

b) Abonar les despeses originades per la utilització de les instal·lacions i les que es puguin ocasionar com conseqüència de la utilització.

La utilització de les instal·lacions per membres de la comunitat educativa serà autoritzada per la direcció del centre. La utilització de les instal·lacions per part de l'ajuntament serà comunicada, amb l'antelació suficient, a la direcció del centre.

La utilització de les instal·lacions per entitats físiques o organismes legalment constituïts, aliens a la comunitat escolar presentaran sol·licitud a l'ajuntament. El representant municipal en el Consell Escolar, programarà l'activitat comunicant-ho a la direcció del centre.

1.7. Mesures alternatives a l'ensenyament de les religions

- Totes les activitats alternatives que es duen a terme, tenen relació amb la natura i el medi ambient, on l'objectiu és conèixer, estimar i protegir el nostre entorn (treballs relacionats amb el reciclatge, les energies renovables, sembra a l'hort, venda dels nostres productes, tenir cura dels jardins del pati...).

- Activitats alternatives relacionades amb els valors i les emocions.

Aquestes activitats, no pertanyen a cap matèria curricular, ni afavoreixen ni discriminen a cap alumne.

1.8. Història

L'any 1972 fou un any crític per a l'ensenyament públic a Artà . Després de molts anys de funcionament de "Ses Escoles", aquestes es tancaren per manca de matrícula i els dos professors que hi havia foren destinats a altres centres.

L'any 1979 el primer Ajuntament democràtic recuperà la iniciativa i poc a poc, es consolidà la idea de crear altre cop el Centre Escolar Públic. Però la construcció ràpida del Centre no era viable, i s'emprengué la idea de començar-lo des dels primers nivells d'ensenyament. Així, el 1981, l'Ajuntament adaptà dues aules als locals de Sa Central (curiosament a Na Periconà , al mateix lloc que ja el 1907 es pretenia construir-hi Ses Escoles) per començar els dos nivells de preescolar que per primera vegada foren

gratuits.

Es seguí un procés d'ampliació gradual amb un nivell més per any. Al llarg del curs 1983-1984 i amb motiu de la presentació a Artà d'una experiència interdisciplinària realitzada al Col·legi Públic del Rafal Vell , el Delegat Provincial es comprometé oficialment a dur a terme la construcció del nou centre als terrenys que l'Ajuntament havia cedit, és a dir, a Na Caragol . Fins el novembre de 1985 la situació fou prou delicada ja que tothom era conscient que la provisionalitat dels locals deixaven entreveure una sèrie de deficiències, com eren no poder tenir un espai tancat on es pogués realitzar el joc sense perill i per altre s'havia d'evitar el risc de mantenir una escola pública amb les mateixes mancances que havien suposat el tancament de l'anterior. Quan comença el curs 1985-86 la construcció del nou col·legi a Na Caragol estava quasi acabada. Fou el dia 16 de novembre quan es produí el trasllat definitiu de Sa Central a Na Caragol.

2. OBJECTIUS I VALORS DELS CENTRE

El centre pretén aconseguir els **següents objectius**:

2.1. Àmbit pedagògic

1. Que els nostres alumnes sàpiguin utilitzar els coneixements adquirits a les diferents àrees i assolir les competències bàsiques, per resoldre problemes en la seva experiència diària.
2. Capacitar als alumnes dels coneixements i tècniques de treball perquè puguin aprendre cada vegada més de forma més autònoma.
3. Educar en la gestió de la llibertat, la pròpia i la dels altres, per aconseguir una vertadera convivència i solidaritat amb responsabilitat.
4. Desenvolupar l'acció educativa a partir del coneixement i participació en l'entorn més pròxim, incorporant els seus continguts en les nostres programacions.
5. Potenciar l'avaluació i l'autoavaluació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.
6. Impulsar el treball en equip i coordinat del professorat (*Projecte Junts duplicam possibilitats*).
7. Coordinar i facilitar les relacions mestres-pares per millorar l'educació dels i de les alumnes.
8. Facilitar la formació del professorat.

2.2. Àmbit de govern institucional

1. Generar actituds de confiança i col·laboració que permetin millorar la gestió del centre.
2. Establir relacions amb l'I.E.S. "Llorenç Garcies i Font", per coordinar el traspàs de l'alumnat de l'Etapa de Primària a la de Secundària, així com amb el C.P. Rosa dels Vents, pel traspàs de l'alumnat a segon cicle.
3. Participar en els activitats extraescolars que es realitzen en el poble impulsant una bona disposició i coordinació, procurant millorar la distribució horària.
4. Vetllar per la bona imatge del centre i la seva projecció externa (www.cpnacaragol.es i revista local Bellpuig).

2.3. Àmbit administratiu

1. Mantenir actualitzats els documents administratius del centre (matrícula, inventari, pressuposts...).
2. Utilitzar el GESTIB com a programa informàtic administratiu del centre.

2.4. Àmbit humà i de serveis

1. Organitzar el funcionament dels serveis de menjador i transport de la manera més adient possible, i fer-los servir com a espais educatius complementaris.
2. Oferir el servei d'escola matinerana (7:30h. -9:00h.), gestionat per l'AMIPA.
3. Crear estratègies de comunicació i organització per facilitar i mantenir relacions interpersonals satisfactòries entre mestres, pares, mares i alumnes que permetin treballar a gust, afavorir els desenvolupaments dels Projectes Curriculars i cercar solucions per evitar, en lo possible, l'estrès en la

comunitat educativa.

4. Potenciar la formació dels pares i les mares i les relacions amb l'escola.

3. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ DEL CENTRE

Per dur a terme el seguiment de l'avaluació a nivell de centre, es duen a terme diferents reunions periòdiques per les pertinents coordinacions entre els diferents equips docents (CCP, reunions de cicle), així com reunions d'equip directiu, de claustre i consell escolar, si pertoca.

Consell Escolar i Claustre de Professorat

***Mesures que es posaran en marxa**

Recursos previstos Sistemes de seguiment i valoració

- Aprovació PGA.
- Aprovació Memòria.
- Documentació adequada i entregada amb el suficient temps per la seva revisió.
- Revisió per cicles.
- Revisió dels membres del Consell Escolar.
- Noves aportacions.
- Votació.
- Estadística d'assistència.

Equip directiu

***Mesures que es posaran en marxa**

Recursos previstos Sistemes de seguiment i valoració

- Proposta de PGA.
- Proposta de Memòria.
- Documentació.
- Si escau, nova documentació enviada per inspecció.
- Revisió per part del equip.
- Noves aportacions.
- Dur proposta a CCP.
- Creació de continguts multimèdia
- Espai físic, material NNTT.
- Recursos informàtics (PDI, PC'S...)
- Formació permanent de professorat de Conselleria.

Comissió de Coordinació Pedagògica

***Mesures que es posaran en marxa**

Recursos previstos Sistemes de seguiment i valoració

- Distribució de la proposta de PGA.
- Distribució de la proposta de Memòria.
- Documentació.
- Noves aportacions.
- Debat a pròximes sessions.
- Control de l'elaboració de Programacions Didàctiques i Unitats Didàctiques.
- 1r trimestre: entrega de Programacions Didàctiques.
- Les Unitats Didàctiques s'entregaran cada trimestre.
- Creació de continguts multimèdia
- Espai físic, material NNTT.
- Recursos informàtics (PDI, PC'S...)
- Formació permanent de professorat de Conselleria.
- Altres tasques i funcions que li pertocuen.

Equips de Cicle

***Mesures que es posaran en marxa**

Recursos previstos Sistemes de seguiment i valoració

- Distribució de la proposta de la PGA.
- Distribució de la proposta de la Memòria.
- Documentació a revisar.
- Noves aportacions.
- Elaboració de les Programacions Didàctiques i de les Unitats Didàctiques.

- Graelles aprovades a nivell de centre i penjades a la nostra pàgina web.
- Revisió per part de l'Equip Directiu trimestralment.
- Planificació de les sortides i activitats complementàries.
- Diferents ofertes i activitats proposades per diferents entitats o per membres de l'equip docent.
- Avaluació a nivell de cicle de les sortides i activitats.
- Creació de continguts multimèdia
- Recursos informàtics (PDI, PC'S...)
- Espai físic, material NNTT.
- Formació permanent de professorat de Conselleria.

Aquest document va ser aprovat per Consell Escolar dia 19 de maig de 2011.