

PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE
CEIP NA CARAGOL
ARTÀ
CURS 12_13



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

3. ÚS DE LA LLENGUA A L'ÀMBIT ESCOLAR. ANÀLISI DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

3.1. Aspectes ambientals

3.2. Documentació administrativa

3.3. Documentació acadèmica

3.4. Correspondència

3.5. Gestió

3.6. Relació oral

4. L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA EN ELS CURRÍCULUMS

4.1. Objectius (PCC)

4.2. Principis pedagògics

4.3. Mesures

5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Objectius i concreció d'assoliment del domini dues llengües

5.2. Avaluació

6. PROJECTE D'ENSENYAMENT DE PRIMERA LLENGUA

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre pretén ser un instrument de planificació lingüística i per tant ha d'establir el marc normatiu en el qual es desenvoluparà l'ús de les llengües. Garanteix, per tant, que la llengua catalana sigui l'eina vehicular de l'ensenyament i de la comunicació en el Centre en harmonia amb el castellà i la llengua anglesa.

En data 15 de setembre de 1985 el Centre fou autoritzat a realitzar l'ensenyament en llengua catalana. A partir de llavors l'ús de la llengua catalana en tot l'àmbit escolar ha esdevingut un fet habitual i corrent. Per tant el projecte que presentam, més que un projecte a realitzar és un projecte a mantenir, tasca en la qual ens hi hem d'implicar tots i cada un dels membres d'aquesta comunitat.

En data de febrer de 1996 aquest Centre va signar el Projecte de Currículum Integrat de Llengua Anglesa. A partir d'aquesta data el fet de tenir una tercera part de l'horari en llengua anglesa és una mesura comú a tot el centre i el referent de la llengua anglesa esdevé normal dins l'àmbit escolar.

Per què és necessari aquest Projecte Lingüístic?

1. Perquè així ho estableix el marc legal vigent.
2. Perquè el català és la llengua pròpia de les Illes Balears.
3. Perquè adapta el Centre en el context social que l'envolta.
4. Perquè el centre actui com un element dinamitzador més, cap el procés de normalització lingüística.
5. Perquè amplia el domini lingüístic dels nostres alumnes i els faciliti la incorporació al món escolar i laboral.

Hi ha personal docent suficient amb el títol de Professor de Llengua Catalana de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC ESCOLAR

Durant el curs 2010-2011, es va passar a dos grups del centre una enquesta per actualitzar les dades d'anys anteriors al nostre Projecte Educatiu de Centre. Un apartat d'aquesta, representava la situació lingüística del moment.

L'enquesta que es va entregar de forma anònima fou contestada per un 100% de les famílies els alumnes de les quals cursaven 6è d'Educació Primària. Pel que fa referència a l'aspecte lingüístic, és que la majoria de les famílies són de parla catalana. Les altres llengües són el castellà, l'anglès, l'alemany i altres llengües estrangeres. Els darrers anys, hi ha hagut un descens en el tant percent de famílies que només utilitzen el català com a llengua vehicular a ca seva. Un dels causants d'aquest fet, és la immigració. En data de febrer de 1996 el Centre signa l'autorització per desenvolupar un projecte de currículum integrat en llengua anglesa. Actualment, Na Caragol, té un projecte plurilingüe: català, castellà i anglès.

3. ÚS DE LA LLENGUA A L'ÀMBIT ESCOLAR. ANÀLISI DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

3.1. Aspectes ambientals

Retolació del nom del Centre: "CEIP NA CARAGOL" a l'entrada.

Retolació de les dependències: està tot en llengua catalana.

Taulers d'anuncis: tots en llengua catalana.

Camisetes: en llengua catalana juntament amb els logotips.

Cartells pels passadissos: n'hi ha en les tres llengües.

3.2. Documentació administrativa

Documents redactats en llengua catalana

Actes del Claustre de Professors

Actes de Consell Escolar

Actes de Coordinació

Actes de la Comissió Pedagògica

Actes de la Junta Econòmica

Registre de correspondència

Registre de certificacions

Registre de matrícula

Registre d'inventari

Registre d'absències

Trasllat d'expedients: En llengua catalana o castellana, segons el seu destí.

Comissió de Menjador Escolar

Transport Escolar

En relació al trasllat d'expedients, es redactarà en llengua catalana o castellana, segons el seu destí.

3.3. Documentació acadèmica

Informes d'avaluació

Agenda Escolar

Actes cicles

3.4. Correspondència

Oficial: En llengua catalana o castellana segons el seu destí.

Individual: En llengua catalana.

Circulars: En llengua catalana.

3.5. Gestió

Projecte Educatiu de Centre: en llengua catalana.

Concreció Curricular: en llengua catalana

Projecte Lingüístic: en llengua catalana.

Pla d'acollida: en llengua catalana.

Reglament d'Organització i Funcionament: en llengua catalana

Pla d'emergència: en llengua catalana.

Programació General Anual: en llengua catalana.

Memòria: en llengua catalana.

Programacions anuals: en llengua catalana, castellana i anglesa, segons les àrees.

Programacions d'aula: en llengua catalana, castellana i anglesa, segons les àrees.

Programa de gestió de Centre, GESTIB: en llengua catalana.

Programes específics: en llengua catalana.

3.6. Relació oral

Totes les relacions laborals entre el personal docent i no docent del Centre són en català, igualment ho són totes les reunions dels òrgans col·legiats i les reunions de l'AMIPA. Individualment i en situacions concretes d'integració s'utilitza el castellà o anglès.

4. L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA EN ELS CURRÍCULUMS

4.1. Objectius lingüístics d'infantil i primària

- Aconseguir que el català, com a llengua pròpia, assoleixi el paper que li correspon de llengua d'identificació, de cohesió i de vertebració de la societat de les Illes Balears, i particularment i en un primer nivell, de la població escolar.

- Assegurar la plena competència de l'alumnat en les dues llengües oficials, tal com estableixen l'Estatut d'Autonomia i la LNL.
- Contribuir a la competència en les altres llengües del currículum.
- Compliment dels objectius del currículums, de llengües, d'Infantil i Primària.

4.2. Principi pedagògics

Línia metodològica

El Centre desenvolupa una acció educativa col·lectiva fomentada en el dret de l'alumne a rebre un ensenyament coordinat i una participació activa en els processos d'ensenyança i aprenentatge.

Adoptam un estil de feina basat en:

1. L'aprenentatge significatiu.
2. El desenvolupament de l'esperit crític.
3. L'acceptació de la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
4. La importància de la relació educativa i de l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
5. El foment de l'activitat.
6. El desenvolupament físic i psicològic de l'alumne.
7. L'aconseguitment de la tasca educativa mitjançant el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i solidaritat, l'ordre i disciplina necessària.
8. El foment de l'arrelament i els lligams del Centre respecte l'entorn amb un coneixement directe.
9. L'aconseguitment d'una actitud oberta envers els coneixements, el progrés i la tècnica, l'actuació en els principis de l'escola activa,
10. La utilització de sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.
11. L'aplicació d'una metodologia basada en la pedagogia operatòria.

Àmbit pedagògic

1. Que els nostres alumnes sàpiguen utilitzar els coneixements adquirits a les diferents àrees d'aprenentatge per resoldre problemes en la seva experiència diària.
2. Capacitar als alumnes dels coneixements i tècniques de treball perquè puguin aprendre cada vegada més de forma més autònoma.
3. Ajudar i orientar als alumnes a l'aprenentatge de la convivència i solidaritat per aconseguir una actitud responsable.
4. Desenvolupar l'acció educativa a partir del coneixement i participació en l'entorn més pròxim, incorporant els seus continguts en les nostres programacions.
5. Potenciar l'avaluació en els processos d'ensenyança- aprenentatge.
6. Impulsar el treball en equip i coordinat del professorat
7. Coordinar i facilitar les relacions mestres- pares per millorar l'educació dels i les alumnes.
8. Facilitar la formació del professorat.

4.3. Mesures

Tota la tasca educativa del Centre utilitza el català com a llengua vehicular. Els processos de lecto-escritura igualment són en català. El castellà i l'anglès s'introdueixen a partir de 4t d'infantil amb normalitat. Així es pretén que els alumnes tinguin un domini equilibrat de les tres llengües, tant a nivell oral com escrit.

Amb els alumnes que provenen d'altres centres no catalano-parlants es realitza un procés d'acollida i immersió, que implica tot el claustre i no només el respectiu tutor/a, que contemplarà les següents fases:

1. **Fase d'acollida:** Serà un temps de durada variable, ja que dependrà de les característiques individuals d'integració de cada un dels alumnes. Seran objectius no acadèmics sinó més bé de relacions personals i d'integrament social a la comunitat.
2. **Fase d'iniciació:** Suposarà un treball individualitzat amb l'alumne en el qual s'haurien de treballar uns instruments com el vocabulari bàsic suficient per poder començar a realitzar les mateixes tasques educatives que la resta de companys de curs.
3. **Fase de normalització:** L'alumne realitzarà les mateixes tasques docents que els companys si bé es tindrà en compte els antecedents lingüístics de l'alumne a l'hora de confeccionar l'informe d'avaluació.

5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Objectius i concreció d'actuacions

1. Proporcionar als alumnes un marc adequat que supleixi les mancances lingüístiques dels seus ambients familiars (Equip directiu, DAD i tutors).
2. Integrar des de la quotidianitat als alumnes que provenen d'ambients no catalano-parlants propiciant actituds positives envers al nostre tret d'identitat i al mateix temps un ambient receptiu adequat que eviti la manifestació de prejudicis lingüístics i socials (tutors).
3. Adquirir, sempre que sigui possible, material bibliogràfic, informàtic i audiovisual en llengua catalana (coordinadors).
4. Mantenir el clima normalitzador que hi ha actualment (Comunitat Educativa).
5. Retolar les dependències del Centre en català (Equip Directiu).
6. Propiciar que el Centre sigui un lloc des del qual es difonguin actituds lingüístiques positives i que fomentin el coneixement i ús de la llengua catalana. (Claustre de Professors, Consell Escolar i APA). (Consell Escolar).
7. Exigir de la administració que el professorat que s'hagi d'incorporar al Centre tenguin un grau suficient de coneixements de la llengua catalana. (Equip Directiu).
8. Conscienciar als alumnes com a elements integradors dels castellano-parlants. (Tutors).

5.2. Avaluació

A l'acabament del curs escolar s'avaluarà el projecte de manera sistemàtica, el grau d'assoliment de cada un dels objectius assenyalats, al mateix temps es prendran les mesures correctores necessàries per a reconduir el procés. Els resultats s'adjuntaran a la Memòria Anual del Centre.

6. LLENGUA DE PRIMER ENSENYAMENT

Durant el curs 2012-2013, s'ha confeccionat un projecte per posar en marxa la iniciativa de la Conselleria d'Educació de la tria de la llengua de primer ensenyament, que es pot consultar com a document de centre.

Aquest projecte contempla la llengua castellana com a possible llengua de primer ensenyament i va adreçat als alumnes de les famílies que han decidit gaudir d'aquesta modalitat. Des del centre s'asseguren el mínim de sis hores d'impartició dins l'aula dels continguts amb llengua castellana triada com a llengua de primer ensenyament.

El programa consisteix en desenvolupar els continguts curriculars, integrant l'ensenyança de llengua i contingut, així com dur a terme un tractament integrat de les llengües curriculars. Aquests alumnes treballaran els mateixos continguts que els altres, a les mateixes sessions en llengua castellana. Es treballaran continguts de les diferents àrees.

Aprovació de les modificacions per Consell Escolar dia 20 de març de 1996

Revisió: 23 de maig de 2013