

PLA D'ACCIÓ
TUTORIAL
CEIP NA CARAGOL
ARTÀ
CURS 12_13



Índex

1. Objectius de l'acció tutorial.

2. Acollida i integració de l'alumnat.

2.1. Activitats d'acollida

2.2. Període d'adaptació de 3 anys

2.3. Alumnat d'incorporació tardana

2.4. Coneixement del centre escolar

2.5. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països o que s'escolaritzin per primera vegada.

2.5.1. Mecanismes de coordinació entre centres adscrits per facilitar la incorporació dels alumnes.

a) Reunions amb l'Institut Llorenç Garcies i Font (protocol)

b) Coordinació amb el C.P. Rosa dels Vents (protocol)

*** Bus i menjador

3. Organització i funcionament del grup classe.

3.1. Recollida d'informació sobre l'alumnat (dades personals, rendiment, dificultats d'aprenentatge, alumnes NESE).

3.2. Organització i funcionament de l'aula (normes de classe, horaris, delegats de curs, agrupaments d'alumnes).

3.3. Previsions de suports necessaris.

3.3.1. Organització dels suports (Infantil, Primària)

4. Adquisició i millora dels hàbits de treball.

4.1. Hàbits bàsics (asseure's correctament, ordre, autonomia).

4.1.1. Educació Infantil

4.1.2 Educació Primària

4.2. Tècniques d'estudi i destreses instrumentals.

4.2.1. Educació Infantil

4.2.2. Educació Primària

4.3. Comprensió lectora. Lectoescriptura.

4.3.1. Educació Infantil

Tractament de la lectoescriptura (4t, 5è,6è)

4.3.2. Educació Primària (lectura a totes les àrees)

Tècniques per cicles

4.4. Estratègies de suport a l'estudi (planificació del temps, condicions d'ambient mínimes).

4.5. Tècniques de motivació.

5. Desenvolupament personal i adaptació escolar (activitats per desenvolupar: actituds participatives, capacitats socials, autoestima positiva, autocontrol; coneixement de cada alumne en grup: dinàmica interna de grup, actituds, dificultats, entrevistes).

5.1. Desenvolupament de les habilitats socials i afectives

5.1.1. Educació Infantil (actuacions)

5.1.2. Educació Primària (actuacions)

5.2. Millora de l'autoestima

5.2.1. Educació Infantil (actuacions)

5.2.2. Educació Primària (actuacions)

5.2.3. Què volem aconseguir?

6. Participació de la família (reunions periòdiques per intercanvi d'informació, explicació de la planificació escolar, d'avaluació de l'organització del treball dels seus fills, dels resultats acadèmics; col·laboració en activitats de centre).

7. Procés d'avaluació (pla de seguiment)

7.1. Del rendiment dels alumnes

7.1.1 Avaluació i promoció de l'alumnat

7.2. Avaluació del Pla d'Acció Tutorial

1. Objectius de l'acció tutorial

- L'**objectiu** d'aquesta figura és **aplicar** les seves funcions dins l'acció tutorial (les competències del tutor es troben a l'**apartat 3.3.4 del ROF**).
- **Treballar normes i hàbits (ROF)** durant tot el curs per mantenir un ambient agradable i adequat al centre.
- **Col·laborar amb les famílies** en la realització de les activitats de suport recomanades en l'aprenentatge dels alumnes.
- **Orientar a les famílies** sobre els moments avaluatius que viu l'alumne i la manera d'estalviar-se els possibles problemes.
- **Informar** sobre les **faltes d'assistència**, incidents i sancions. Comunicar a la cap d'estudis els casos reiteratius.
- **Demandar informació sobre l'alumne** a fi de conèixer millor les seves circumstàncies i així poder orientar-lo.
- **Orientar a l'alumnat en els aspectes personals i acadèmics**. Les tutories individualitzades amb l'alumnat es duran a terme dins horari lectiu, sempre i quan sigui possible, i s'hi tractaran qüestions puntuals referents a qualsevol tema relacionat amb la vida escolar.
- **Fomentar les relacions interpersonals** entre els diferents membres de la comunitat escolar.
- **Facilitar la integració dels alumnes** en el grup i fomentar la participació en les activitats del centre.
- **Detectar** les possibles **necessitats educatives especials** dels alumnes i realitzar amb el tutor la derivació a l'EOEP, a través del personal de suport.
- Realitzar l'**avaluació inicial** del nivell de competència curricular dels alumnes en col·laboració amb la resta del professorat implicat en el grup.
- **Adaptar el currículum** a les necessitats de l'alumnat, en col·laboració amb l'equip de suport i amb la resta del professorat que treballa amb el seu grup, i elaborar conjuntament el document de programació comú (AC).
- **Coordinar-se** amb les persones implicades en el suport i, si s'escau, amb serveis externs del centre per planificar, fer un seguiment i avaluar totes les tasques encaminades a atendre la diversitat.
- **Coordinar el procés d'avaluació** dels alumnes del seu grup amb la resta de mestres que hi intervenen directament i adoptar la decisió que procedeixi pel que fa referència a la seva promoció.
- **Coordinació interetapa i intercicles** per tractar temes pedagògics i intercanviar informació referent a l'alumnat.

2. Acollida i integració de l'alumnat

Amb aquest pla s'intenta aconseguir la integració de l'alumnat el més aviat possible, tenint molt en compte individualment cada tipus d'incorporació.

2.1. Activitats d'acollida

- Presentació del tutor i del grup classe.
- Informació sobre els mestres que impartiran classe al grup. Posterior presentació.
- Agenda escolar i ús d'aquesta (horari i dades).

A principi de curs començam amb l'horari complet per tota Primària i 5è i 6è d'Educació Infantil. Durant les dues primeres sessions (abans del temps de pati), l'alumnat de cada grup romandrà amb el seu tutor/a i els especialistes faran suport al cicle al qual estan adscrits. A partir de les 11:30h., es farà l'horari establert per tot el curs escolar.

2.2. Període d'adaptació de 3 anys

Temps destinat a l'adaptació:

Durant els primers 4 dies de curs, organitzam l'estada a l'escola de forma progressiva.

– 1r dia: **Jornada de portes obertes**. Els infants vendran en 2 grups, acompanyats (si ho troben necessari i positiu per al seu fill/a) d'algun familiar que restarà amb ell.

9:00 – 10:45 h: primer grup.

10:45 – 11:00 h: preparació, per part de les educadores, de l'ambient i activitats per al proper grup.

11:00 – 12:45 h: segon grup.

12:45 – 15:00 h: entrevistes amb famílies, coordinació de nivell; coordinació de cicle i programació d'aula.

– 2n, 3r i 4t dia: Vendran **tots els infants, de 9:00 a 12:30 h**, el seu acompanyant podrà quedar una estona, aproximadament 15 minuts, fins que l'infant estigui més tranquil.

– De 12:30 a 15.00 h: **entrevistes amb les famílies, coordinació de nivell, coordinació de cicle i programació d'aula**.

– 5è dia: Començam l'**horari normal, de 9:00 a 14:00 h** tot el grup.

– De 14:00 a 15:00 h: entrevistes amb famílies, coordinació de nivell. Coordinació de cicle i programació d'aula.

– Comptarem amb el **suport de les mestres +1 i +2 per atendre els infants** que necessitin quedar la jornada completa. Tot i així, recomanem postposar l'ús dels serveis d'escola matinerana i menjador fins que els infants estiguin mínimament adaptats.

2.3. Alumnat d'incorporació tardana

L'alumnat que s'incorpora a l'educació primària i desconeix la llengua catalana necessita un suport especial que li permeti integrar-se a la nostra comunitat i alhora accedir al nostre sistema educatiu amb garanties. El suport lingüístic és prioritari. L'organització del suport permetrà combinar el suport fora de l'aula, individual o en grup molt restringit (quan es tracti de més d'un alumne d'aquestes característiques) amb el suport i les activitats dins l'aula ordinària, que serà l'entorn predominant. S'intentarà prioritzar l'alumnat dels nivells educatius més alts per canalitzar l'arribada a l'institut i per poder assolir tots els continguts de les diferents matèries. Aquest contingut queda més especificat al **PAD, punt 5**.

2.4. Coneixement del centre escolar

Es faran diferents itineraris pel centre escolar a fi de què l'alumne s'integri i s'orienti completament en l'ambient de centre. Dependències: banys, aules de suport, aula de música, aula classe, zones pati...

2.5. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre procedents d'altres centres docents o d'altres països o que s'escolaritzin per primera vegada.

– Contemplat al **punt 5 del PAD**.

2.5.1. Mecanismes de coordinació entre centres adscrits per facilitar la incorporació dels alumnes.

a) Reunions amb l'Institut Llorenç Garcies i Font (traspàs alumnes de 6è).

Hem posat en marxa un protocol a seguir perquè la transició de Primària a Secundària es produeixi de forma fluida i progressiva.

Actuacions a seguir:

– Realitzar una enquesta als alumnes a partir de la qual, una vegada haver fet el buidatge, es pugui preparar una sessió de tutoria per atendre els alumnes.

– Reunió amb les famílies dels nous alumnes.

– Visita dels alumnes a l'IES.

– Formalització de la matrícula a l'IES.

- Relacions entre el professorat de Primària i Secundària, en el procés de transició.
- Passar el buidatge al coordinador de 1r cicle d'ESO i fer una reunió durant el mes de juny (tutors 6è, responsables de l'IES. Aquesta informació es durà a terme per informar dels aspectes més rellevants de cada alumne i per ajudar a confeccionar els grups pel proper any.
- Omplir el document "Amb molt de gust em presentaré" per part dels alumnes que es lliurarà també a la reunió del mes de juny.
- Durant el curs es realitzaran reunions entre el professorat de les dues etapes, així com el seguiment del programa British Council.
- L'IES lliurarà un informe, almenys de la 1a i 2a avaluació dels resultats dels alumnes de 1r d'ESO.

b) Coordinació amb el C.P. Rosa dels Vents (Sa Colònia de Sant Pere).

- Reunió de traspàs d'informació dins el mes de setembre.
- Trimestralment, es coordinaran continguts, metodologia i criteris d'avaluació entre les mestres de 2n. També s'especificaran els mínims a les àrees instrumentals.
- Seguiment del procés d'aprenentatge trimestralment.
- Coordinació per l'elaboració de les proves finals de 1r cicle i inicials de 2n.
- Reunions de coordinació de les mestres d'anglès del 1r cicle.
- Visita guiada als pares i als alumnes de C.P. Rosa dels Vents al C.P. Na Caragol.
- Activitats conjuntes dels alumnes de 2n d'ambdós centres al C.P. Na Caragol i al C.P. Rosa dels Vents.

***** Bus i menjador**

Cal assenyalar que des del primer dia de classe, aquests dos serveis estan disponibles per tot l'alumnat. Així mateix, en qualsevol moment del curs escolar, es pot gaudir d'ambdós.

3. Organització i funcionament del grup classe

3.1. Recollida d'informació sobre l'alumnat (dades personals, rendiment, dificultats d'aprenentatge, alumnes NESE).

- Les dades personals sobre l'alumnat es recullen a la secretaria del centre per introduir-les posteriorment al programa de gestió **GESTIB**.
- A nivell acadèmic, les famílies aporten informes d'anys posteriors o bé, si ja han estat introduïts al GESTIB, es poden consultar directament.
- El **nivell de competència curricular** s'avaluarà mitjançant les **proves inicials** i, si cal, la **informació que aporti l'equip de suport** (NESE, NEE).
- Si es detecta qualsevol problemàtica, s'actuarà segons el **protocol de demanda**.

3.2. Organització i funcionament de l'aula (normes de classe, horaris, delegats de curs, agrupaments d'alumnes).

- Distribuir l'alumnat dins l'aula.
- Establir i explicar les normes d'aula.
- Distribuir encarregats de classe.
- Informar de l'horari setmanal.
- Explicar el funcionament i la utilització de l'agenda.
- Comentar les normes de funcionament general de centre (**ROF, punt 8.1:Horari; 8.2: Entrades i sortides; 8.3: Patis; 8.4: Banys; 8.5: Higiene i berenars**).
- Informar dels torns de pilota.

- En cas de problemes disciplinaris: es tracten segons el protocol a seguir en el moment que succeeixen (**ROF, punt 4, drets i deures, classificació i tipificació de faltes**).

3.3. Previsions de suports necessaris.

A part dels mestres tutors de cada grup, els mestres especialistes , +1 i +2 es distribueixen equitativament entre els diferents cicles. Per tal d'optimitzar els recursos humans que hi ha al centre, cada membre de l'equip de suport s'adscriu a un cicle per facilitar la coordinació i la transmissió d'informació. L'horari dels especialistes de suport s'organitzarà en funció de les necessitats de cada grup tenint en compte els alumnes amb NESE, amb dificultats greus d'aprenentatge, amb dificultats de comunicació i llenguatge, i amb necessitats de compensació educativa. En el moment que es trobi oportú, i en benefici dels alumnes, es reestructuren els suports per treure un major profit d'aquests.

3.3.1. Organització dels suports

A **Infantil** l'horari de les mestres de suport ha estat elaborat seguint aquests criteris:

- Tots els cursos estan desdoblats.
- Es realitzaran tallers de llenguatge oral per part de la mestra d'audició i llenguatge com a mesura preventiva, i a més servirà per detectar i fer un seguiment de possibles necessitats educatives que puguin sorgir.
- Tots els alumnes d'infantil, que ho necessitin, rebran reforços educatius, realitzats pels mestres adscrits al cicle.

A Primària:

- Reforços segons les necessitats de cada curs.
- Un desdoblament d'ordinadors per cada nivell.
- Un suport, per part de la mestra d'atenció a la diversitat, que contempla:
 - alumnes que presenten risc de marginació o exclusió social;
 - risc d'abandonament del sistema educatiu;
 - alumnat de minories ètniques o culturals;
 - alumnat estranger amb desconeixement de la nostra cultura i llengua.
- Reforç de les mestres de pedagogia terapèutica i audició i llenguatge a tots els alumnes de NESE i aquell alumnat considerat de risc. A 1r cicle es treballarà amb el programa de consciència fonològica que ho durà a terme les tutores i llenguatge per tal de prevenir o donar ajuda als infants que presentin dificultats per llegir i escriure.
- Un reforç per nivell, sobretot a les matèries instrumentals.
- Reforç de l'ATE als alumnes que ho necessiten.

4. Adquisició i millora dels hàbits de treball

4.1. Hàbits bàsics (asseure's correctament, ordre, autonomia). L'objectiu és treballar de manera progressiva hàbits que hem de tenir assolits per **aconseguir un ambient adequat per l'estudi i el treball.**

4.1.1. Educació Infantil

A. Coneixement de si mateix i autonomia personal

- Posar-se i llevar-se la bata
- Embotonar-se
- Penjar abrics i bates
- Rentar mans abans del berenar

- Mocar-se
- Ordenar el material
- Respectar normes establertes
- Presentació acurada de les feines
- Acabar les feines

B. Coneixement de l'entorn

- Respecte i cura de l'entorn
- Compartir
- Saludar a les entrades i sortides
- Normes de convivència: per favor, gràcies...
- Respectar files

C. Llenguatges: comunicació i representació

- No córrer ni cridar pels passadissos
- No cridar quan xerren
- Respectar els altres en les assemblees (estora)

4.1.2 Educació Primària

- Cordar-se les sabates
- Vestir-se i desvestir-se adequadament (natació)
- Asseure's correctament a la cadira
- Penjar abrics
- Mocar-se
- Puntualitat en arribar a escola
- Hàbits de neteja diària
- Dur, ordenar i recollir el material
- Repartir i tenir cura del material
- Respectar el material dels companys i el propi
- Respectar les normes establertes d'aula i de centre
- Presentar de manera acurada de les feines
- Acabar les feines establertes
- Potenciar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de fer el treball de classe
- Acostumar-se a mantenir la neteja i l'ordre dins l'aula, els passadissos i el pati
- Evitar l'ús de paraules malsonants
- Participar a les activitats del centre
- Recollir els papers d'en terra encara que no siguin els seus
- Tirar els papers dels berenars a les papereres (aula o pati)
- Xerrar sense cridar
- Respectar el torn de paraula
- Utilitzar un to de veu adequat
- Respectar el professorat i els companys
- Saludar i acomiadar-se
- Donar les gràcies
- Demanar les coses "per favor"

- Tocar a la porta i demanar permís per entrar dins una altra aula
- Intentar prescindir d'anar als lavabos el temps de classe i aprofitar el temps d'esplai
- Aixecar la mà per parlar o intervenir a la classe
- Respectar el torn de paraula
- Escoltar les explicacions del mestre
- No córrer, ni cridar dins l'aula ni passadissos
- Fer files puntualment i ordenadament en entrar i sortir del centre i a les hores de pati.

4.2. Tècniques d'estudi i destreses instrumentals.

4.2.1. Educació Infantil

Es duran a terme, bàsicament, tècniques relacionades amb:

- neteja
- valoració del treball personal
- valoració del treball de l'altre
- col·laboració amb els altres companys
- ordre
- escolta
- respecte al torn de paraula
- atenció
- concentració
- memorització gradual (en funció de l'edat)
- resolució de problemes, trobada de solucions, a nivell individual i col·lectiu

4.2.2. Educació Primària

- Elaborar esquemes, resums, mapes conceptuals (estratègies d'aprenentatge)
- Ajudar a planificar les actuacions (torn de preguntes i dubtes dins l'aula, temporalització de l'estudi...
- Utilització de l'agenda escolar per dur el control de la pròpia tasca, l'horari i les diferents activitats que es realitzen. Col·laborar, fer feines en grup, aprendre dels altres companys
- Plantejar un problema i cercar diferents solucions, a nivell individual i col·lectiu
- Fomentar l'autoavaluació i l'autocorrecció dels alumnes
- Recerca d'informació utilitzant diferents fonts (consultar adults, internet, diccionaris, enciclopèdies, visitar biblioteca...)
- Realitzar diferents jocs i exercicis que estimulin el pensament (mots encreuats, sopes de lletres, sudokus, quatre en línia...)
- Filosofia 3/18
- Assemblea
- Plantejar activitats que fomentin l'aprenentatge cooperatiu entre els/les alumnes (estacions)
- Fomentar la reflexió personal de l'alumnat amb activitats diverses (escriure la seva biografia, elaborar el seu diari, fer entrevistes, escriure sobre persones que admiren, preveure com seran o que voldrien ser, passats uns anys...)
- Treballar l'autoestima i la motivació personal mitjançant activitats d'autoavaluació
- Treballar per projectes

– Realitzar exercicis de comprensió crítica de textos, notícies, anuncis, fets, cartes, diaris...

4.3. Comprensió lectora. Lectoescriptura.

4.3.1. Educació Infantil

Tractament de la lectoescriptura.

• Tot el cicle tindrà el mateix referent visual de cada una de les lletres de l'abecedari penjat a la classe. Els noms dels nins i nines de cada aula també estaran junt al referent de cada lletra.

4t Nivell

1. Es treballaran les lletres de pal (majúscules).
2. Ús preferent de paper Din-A3 sense pauta.
3. Ús de llapis triangular grossos, retoladors gruixats, ceres, plastidecors, tisores, punxons...
4. Es treballaran les vocals i altres lletres a partir dels referents visuals comuns i dels noms dels nins i nines .
5. Es proposarà als nins que escriguin el seu nom a les feinetes. Primer el copiaran (targeta) i després segons l'evolució de cada un el poden fer sense mirar.
6. El/la mestra escriurà la data (només el dia de la setmana) en lletra de pal a la pissarra, recalcant la correspondència so-grafia.
7. A les rutines diàries es passarà llista amb el nom dels alumnes i tots els infants de manera rotativa aniran passant llista per poder llegir/reconèixer els noms dels seus companys/-es.
8. Els infants tendran els referents dels seus noms juntament amb la seva foto als penjadors, calaixos.
9. Fer hipòtesi de lectura aprofitant els títols de cançons, contes...
10. Quan es facin dibuixos lliures, del cap de setmana, referents a cançons, contes... s'escriurà a davall cada cosa la paraula corresponent. Primer ho farà cada infant, respectant el seu ritme individual, i després el/la mestra.
11. S'iniciaran en l'escriptura de paraules davall el dibuix referent, segons l'evolució del grup en general i de cada infant.
12. Cada curs escolar es posarà un nom a la classe que anirà relacionat amb un tema comú a tots els grups de l'etapa. S'aprofitarà aquest nom per treballar el coneixement de les lletres, la lectura, fer projectes, centres d'interès...
13. Es treballarà la motricitat fina a través d'activitats o feinetes de retallar, punxar, omplir dibuixos, repassar sanefes senzilles: resseguir un camí, retxes horitzontals, verticals, muntanyes...
14. Es treballarà el llenguatge i l'expressió oral mitjançant activitats com:
 - *repetició de rutines diàries
 - *converses en gran grup tot respectant el torn de paraula, la temàtica de la conversa i els altres companys
 - *es faran descripcions individuals dels dibuixos propis, relats de contes, vivències...
 - *es duran a terme activitats d'expressió oral: donant models i fent que els infants repeteixin vocabulari i expressions utilitzant diferents recursos
 - *es faran tallers de consciència fonològica: jocs de llenguatge, jocs d'escollar rimes, paraules i frases, consciència de síl·laba, sons inicials i finals, fonemes, introducció de lletres...
 - *jocs de lectura iconogràfica

*jocs de ritmes i d'ubicació a l'espai (amb el cos i damunt paper)

*jocs de discriminació visual i auditiva

*activitats prèvies a la lectura i a l'escriptura (pastar, fer fang, escriure damunt farina i/o arena...)

*jocs d'imitació, de direccionalitat, de coordinació, danses d'esquema corporal...

5è Nivell

1. Es seguiran totes les estratègies i activitats dutes a terme a tres anys tot augmentant la dificultat i complexitat de les mateixes.
2. Es segueix treballant en lletra de pal.
3. Ús de paper Din-A3 i Din-A4 sense pauta.
4. Llapis triangular prim o gruixat segons l'infant.
5. Es segueix treballant l'alfabet a partir de les lletres de referència (comuns a tot el cicle), els noms dels nins i nines de la classe i altres paraules que els infants han triat.
6. Els infants tenen el seu nom sense foto als penjadors, llista...
7. Tots els infants han d'escriure, almenys una vegada al dia, el seu nom. Els llinatges s'aniran introduint segons l'evolució de cada un/-a.
8. Durant el curs s'anirà completant l'escriptura de la data i s'escriurà a la pissarra (dia de la setmana i dia dels mes) Els infants la copiaran a les seves feinetes.
9. Seguir treballant la lectura a partir de títols de contes, cançons...
10. Es treballarà l'escriptura de paraules a davall el seu dibuix de referència.
11. Quan facin dibuixos del cap de setmana, de les sortides, dels contes... els infants escriuran sota una petita frase descriptiva, sempre segons l'evolució de cada un.
12. Durant tot el curs es treballaran paraules amb les lletres de l'abecedari aprofitant els interessos dels infants.
13. Es segueix treballant la motricitat fina a través d'activitats de retallar, punxar, pastar, esqueixar, fent sanefes... augmentant la dificultat.
14. Es repassaran sanefes i se'n copiaran sense pauta.
15. Se seguirà treballant el llenguatge i l'expressió oral a través dels jocs i activitats com les esmentades a tres anys, tot augmentant el vocabulari i la dificultat.

6è Nivell

1. Es seguiran totes les estratègies i activitats dutes a terme a tres i quatre anys tot augmentant la dificultat i complexitat.
2. Es segueix treballant en lletra de pal.
3. Tan prest com els infants estiguin preparats s'utilitzaran els llapis primos.
4. Ús combinat de paper Din-A3 i Din-A4.
5. Es segueix treballant l'alfabet a partir de les lletres de referència (comuns a tot el cicle), els noms dels nins i nines de la classe i altres paraules que els infants han triat.
6. Fer èmfasi en el treball de la lectura (racons, jocs...).
7. S'escriurà la data completa (dia de la setmana, dia del mes i l'any) en lletra de pal i, al llarg del curs.
8. Tots els infants han d'escriure el seu nom i els llinatges a les seves feinetes i, segons l'evolució de cada infant.

9. Seguir treballant la lectura a partir de títols de contes, cançons i altres.
10. Es treballarà l'escriptura de paraules a davall el seu dibuix de referència. També es treballarà l'escriptura de les frases.
11. Quan facin dibuixos del cap de setmana, dibuixos de sortides, contes i altres escriuran sota una petita frase descriptiva.
12. Es segueix treballant la motricitat fina a través d'activitats com punxar, retallar, el treball de sanefes... augmentant la dificultat. Repassar sanefes (rissos, ones de retorn, ponts, ponts invertits...) i copiar-ne amb pauta.
13. Se seguirà treballant el llenguatge i l'expressió oral a través dels jocs i activitats com les esmentades a tres anys, tot augmentant el vocabulari i la dificultat.

4.3.2. Educació Primària (lectura a totes les àrees)

- Treball de micro-habilitats: consciència del propi cos i orientació corporal (lateralitat); orientació espacial, percepció visual i entrenament visual; lectura de la realitat, després plànol vertical i plànol horitzontal; ritme auditiu i visual.

- Les oportunitats lectores que s'hauran de repensar per poder partir d'aquest punt engrescador i útil per l'alumne són:

Lectura d'enunciats i respostes.

Lectura de textos explicatius.

Lectura de textos narratius, poètics i teatrals.

Lectura de llibres de lectura

Lectura de diaris i textos d'Internet

Lectura de llibres de consulta generals.

- Se seleccionaran textos adequats pels diferents cicles.

- La lectura comprensiva dels enunciats sempre la fan els alumnes, els mestres només facilitaran aquesta comprensió amb ajudes que vagin des de la menys significativa a la més significativa.

- Fer necessària la lectura. La curiositat ha de ser la nostra arma per apropar-los al text.- La lectura dins l'organització de l'aula i dins la sessió. Intentar que la multitud d'ordres, consignes i instruccions que es donen cada dia no només sigui per mitjà de la veu del mestre sinó per informació escrita.

- Ens fixarem com introdueixen i practiquen el vocabulari a anglès, perquè creiem que és una manera més vivencial i més engrescadora de fer-ho. Les dinàmiques són amb cançons, poemes, jocs lingüístics, vocabulari per context, representacions teatral i treball amb imatges.

- Les activitats de producció escrita van lligades sempre a la lectura. Les activitats ajudaran a fer veure la perdurabilitat de l'escriptura; a entendre que prenent notes es poden emmagatzemar informació; amb l'escriptura podem fer descobriments; amb l'escriptura podem ajudar als altres...

- Els textos que s'han de treballar de manera prioritària a cada cicle són: còmics, contes, rondalles, cançons, relats curts, poesies i textos informatius.

Tècniques per cicles:

1r cicle

- Posar data a dalt del paper.

- Presentació neta i lletra clara.
- Extreure la idea principal de l'argument d'una lectura curta; primer a nivell oral i progressivament ser capaços d'escriure amb frases curtes quin és l'argument.
- Resums escrits senzills però clars i ordenats.
- Deixar marges a l'esquerra i a la dreta del paper, en diferents pautes (quadre, fol...)
- Autocorrecció amb un cert marge d'error.
- Visites a la biblioteca "Na Batlessa" un cop al mes per llegir.
- Lectura individual "Lectura per plaer".

2n cicle

- Després d'una lectura, ser capaços de respondre a un petit qüestionari:
- Qui és el protagonista .
- On transcorre la història.
- Quin problema es planteja.
- Introducció als resums.
- Resums escrits agafant totes les idees principals, amb ordre i una certa extensió.

3r cicle

- Subratllar els conceptes principals de textos adequats al seu nivell. Si es fa en el llibre de text, es farà amb llapis.
- Resums, esquemes.
- Deixar marges a esquerra, dreta, dalt i baix del paper, ben delimitats.
- Autocorrecció amb un petit marge d'error.
- Lectura comprensiva i silenciosa.

4.4. Estratègies de suport a l'estudi (planificació del temps, condicions d'ambient mínimes).

- Estudiar i fer els deures diàriament.
- Repassar els continguts treballats a l'aula, per petició del tutor, el temps estipulat per aquest.
- Disposar d'un lloc destinat a l'estudi, on no hi haurà elements que no distorsionin la tasca.
- Intentar que la franja horària d'estudi a casa sigui sempre la mateixa.
- Dedicar cada dia el temps estipulat pel tutor a llegir en veu alta (català, castellà).
- Poden fer les lectures dels temes tractats a classe o altres lectures que tenguin per casa.
- L'agenda serà l'eina de control del treball diari i mitjà de comunicació amb la família.

4.5. Tècniques de motivació.

- Es procurarà presentar les matèries de manera engrescadora i atractiva.
- S'utilitzaran diferents tècniques de treball en equip (parelles, petit grup, per projectes, centres d'interès).
- Del treball de l'alumne, ell mateix serà responsable i es potenciarà la tasca ben feta.
- El treball sempre serà adequat al nivell de l'alumnat i es reforçarà positivament la feina diària (notes positives a l'agenda, reconeixement a nivell verbal...).

5. Desenvolupament personal i adaptació escolar (activitats per desenvolupar: actituds participatives, capacitats socials, autoestima positiva, autocontrol; coneixement de cada alumne en grup: dinàmica interna de grup, actituds, dificultats, entrevistes).

5.1. Desenvolupament de les habilitats socials i afectives

L'objectiu és dur a terme activitats d'aquests tipus per aconseguir el desenvolupament de les habilitats socials i afectives, així com millorar la comunicació del grup i, desenvolupar les relacions interpersonals i la cohesió social.

5.1.1. Educació Infantil

Actuacions:

- Participar a totes les activitats de classe i de centre.
- Saber escoltar.
- Respectar el torn de paraula.
- Respectar les normes d'un joc.
- Partir del propi alumnat per abordar continguts afectius importants per ell (casa, família, jocs preferits...).
- Representar i evocar aspectes de la realitat viscuts.
- Utilitzar el llenguatge verbal de forma ajustada i ampliar vocabulari.
- Estructurar un pensament i dur-lo al llenguatge escrit.
- Respectar les opinions dels altres.
- Observar i explorar l'entorn immediat.
- Utilitzar tècniques de resolució de conflictes (diàleg, assemblees, debats, converses, contractes...).

5.1.2. Educació Primària

1r cicle/2n cicle/3r cicle

2n cicle/3r cicle

Actuacions:

- Habilitats bàsiques per relacionar-se amb els altres.

-Habilitats socials no verbals: **Somriure i riure**

La mirada

-Cortesia i amabilitat: **Donar les gràcies**

Fer compliments

Acceptar compliments

Disculpar-se

-Peticions: **Saber demanar i atrevir-se a demanar**

Rebutjar peticions

- Autoafirmació: **Defensar els propis drets**

Donar una negativa o dir que no

Queixar-se, expressar molèstia

Afrontar crítiques

Demanar canvi de conducta

Donar una negativa

Demanar per què?

- Conversar: **Iniciar, mantenir i acabar converses**

Expressar l'opinió en converses de grup

Participar, iniciar converses de grup

- **Habilitats per fer amics/gues:**

- Iniciadors socials: **Presentacions**

Interpel·lacions

- Lideratge: **Reforçar als altres**

Cooperar

Compartir

3r cicle

- Expressar sentiments adequadament
- Identificar allò que senten els altres
- Aprendre a solucionar problemes
- Assolir habilitats de conversa
- Controlar els gestos quan conversam
- Saber dir no
- Queixar-se adequadament
- Elogiar i rebre elogis
- Defensar els propis drets
- Demanar i fer favors
- Participar en grup, xerrar i actuar respectant-hi les normes
- Resoldre conflictes adequadament
- Pensar i reflexionar abans d'actuar

5.2. Millora de l'autoestima

L'objectiu és aconseguir l'estabilitat emocional de l'alumnat, desenvolupar les habilitats personals i conèixer-se a sí mateix.

5.2.1. Educació Infantil

Actuacions:

- Afavorir conductes que facilitin la identitat i l'autonomia de l'alumnat.
- Aconseguir que cada alumne sigui conscient de la manera en què es veu físicament i establir relacions amb com el veuen els altres, i si coincideixen o no.
- Reflexionar sobre el coneixement i l'estima que cadascú té sobre sí mateix i establir relacions amb l'opinió dels altres sobre ell o ella, i si coincideixen o no.
- Cercar i trobar un símbol que guardi relació amb la manera de ser un mateix.
- Reflexionar sobre com passa el temps en ell mateix: canvis fisiològics i emocionals.
- Fer reflexionar sobre aspectes determinats de cada situació acadèmica.
- Afavorir el propi coneixement i despertar l'actitud d'acceptació i comprensió.
- Potenciar situacions que afavoreixin la valoració i tolerància d'un mateix i dels altres.

5.2.2. Educació Primària

Actuacions:

- Es té en compte el nivell de cohesió del grup: els rebutjos, els líders, etc...
- Es realitzen treballs de grup.

- S'organitzen assemblees, debats, etc.. dirigits pels mateixos alumnes, a fi de desenvolupar la sociabilitat i la integració al centre i a la classe.
- Es fan activitats específiques (o es duen a terme estratègies) per integrar els alumnes rebutjats o que no estan integrats dins cada grup.
- Es donen responsabilitats de grup i/o de classe rotatòries a tots els alumnes.
- Es fomenten actituds positives d'integració o cohesió del grup entre companys: ajudar al company que no ha acabat, explicar-li el que no entén, etc...
- S'eviten les comparacions entre els resultats obtinguts pels diferents alumnes.
- S'afavoreixen conductes que facilitin la identitat i l'autonomia de l'alumnat.
- S'intenta aconseguir que cada alumne sigui conscient de la manera en què es veu físicament i establir relacions amb com el veuen els altres, i si coincideixen o no.
- L'alumnat reflexiona sobre el coneixement i l'estima que cadascú té sobre sí mateix i establir relacions amb l'opinió dels altres sobre ell o ella, i si coincideixen o no.
- Reflexionar sobre com passa el temps ell mateix.
- Fer reflexionar sobre aspectes determinats de cada situació acadèmica.
- S'afavoreix el propi coneixement i despertar l'actitud d'acceptació i comprensió.
- Es realitzen activitats relacionades amb l'educació emocional per afavorir la millora de l'autoconcepte i l'autoestima.

5.2.3. Què volem aconseguir?

- Descobrir quina és la pròpia autoestima i aprendre com funciona.
- Conèixer quina és la pròpia imatge.
- Aprendre a compartir.
- Descobrir quines són les pròpies emocions i sentiments.
- Aprendre i practicar hàbits de cortesia per millorar la relació amb la resta.
- Ser responsable.
- Aprendre dels errors.
- Descobrir la pròpia creativitat.
- Acceptar i aprendre de les crítiques constructives.

6. Participació de la família (reunions periòdiques per intercanvi d'informació, explicació de la planificació escolar, d'avaluació de l'organització del treball dels seus fills, dels resultats acadèmics; col.laboració en activitats de centre).

L'objectiu és establir una bona coordinació entre els mestres i les famílies per aconseguir un bon desenvolupament i rendiment integral dels alumnes.

L'agenda de l'alumne servirà com a mitjà de comunicació tutor-família. Es revisarà periòdicament per ambdues parts.

Reunió informativa grupal a principi de curs.

S'informa de forma generalitzada del funcionament del centre, la plantilla docent, calendari i de l'horari de visita de pares. Es realitza per nivell.

Al llarg del curs escolar.

Reunions periòdiques i individuals tutor-famílies, sempre que sigui necessari, per informar de l'estat del procés d'aprenentatge. Tractament de temes acadèmics de l'alumne i tot allò que pugui ser d'interès per ambdues parts (família i escola). Si és necessari, es convocaran també reunions amb altres professionals que intervenen en l'educació dels alumnes. Aquestes reunions poden estar sol·licitades pels mestres o pels pares normalment mitjançant l'agenda escolar. El dia d'atenció a pares i mares és el dimecres a les 14:00h.

Actuacions:

- Comunicacions escrites i notificacions a través de l'agenda escolar, eina que permetrà un contacte diari, directe i permanent entre la família i l'escola.
- Comunicacions telefòniques cada vegada que la intervenció a desenvolupar per part de la família o de l'escola requeresqui una urgència.
- Tramesa de documents a les famílies per comunicar-los situacions puntuals de l'alumne o intervencions que s'hi han duit a terme, per donar-los-les a conèixer i sol·licitar la seva col·laboració quan les circumstàncies així ho determinin.
- Circulars informatives.
- Notificació per escrit a les famílies de circumstàncies puntuals relacionades amb aspectes conductuals i d'organització escolar.
- Enviament de correus electrònics a les famílies.
- Mantenir actualitzada la web de l'escola, on s'hi van incorporant les notícies i novetats més significatives relacionades amb la vida escolar.

Informar trimestralment.

Informe d'ensenyament-aprenentatge de cada avaluació, seguint el model del GESTIB, per a comunicar resultats i seguiment acadèmic.

7.Procés d'avaluació (pla de seguiment)

7.1. Del rendiment dels alumnes:

Dates d'avaluació i presentació d'informes.

Junta d'avaluació: Es realitzarà durant la setmana anterior a l'entrega d'informes.

L'avaluació ha de procurar millorar les activitats i funcionament que es realitzin en el centre mitjançant la comprovació del nivell de consecució del programat donant solucions o propostes per a una millor consecució i funcionament.

- 1.Realitzar una sessió d'avaluació amb l'equip docent, per tal d'avaluar globalment els alumnes i fer-ne un seguiment i valoració adients.
- 2.Realitzar una estadística de resultats acadèmics, per curs i per àrees, per tal de detectar les dificultats d'aprenentatge més significatius.
- 3.Estimar com a bons resultats els que superen el 70% d'alumnes que aproven la matèria.
- 4.Tenir sempre present els alumnes amb dificultats d'aprenentatge i de tot tipus per tal de rebre els ajuts necessaris, sobretot, els alumnes amb NESE.
- 5.Es farà una revisió sobre el compliment de la PGA el mes de gener i una segona durant el mes de maig, per tal de redactar la memòria de fi de curs.

7.1.1 Avaluació i promoció de l'alumnat

Tot allò referent a l'avaluació, ho trobam establert al **punt 5 de la Concreció Curricular.**

– **Inicial:** entrevistes amb pares, proves inicials, enquestes als alumnes, coordinació amb el tutor/a dels curs anterior, intercanvi d'impressions amb altres mestres...

– **Sumativa:** informar a les famílies (a través dels tres informes trimestrals i els contactes formals i informals).

– **Final.**

– El tutor farà un acta de cada junta d'avaluació que entregará al Cap d'Estudi per elaborar l'anàlisi d'avaluació de centre per trimestres. Per dur a terme l'avaluació, farem servir diferents i variats mètodes o procediments que també venen especificats al **Pla de seguiment d'avaluació**:

- Produccions escrites.
- Proves orals.
- Observació sistemàtica del treball i de la participació i la integració dels alumnes a classe, així com l'actitud.
- Intercanvis orals: preguntes i respostes a classe, diàlegs senzills, col·loquis breus i debats.
- Exercicis i activitats específics que responen als diversos objectius programats encada unitat didàctica.
- Revisió i anàlisi de les activitats i els treballs realitzats, recollits al *quadern de classe* i en exercicis específics.
- Prova específica d'avaluació de unitats didàctiques.
- Autoavaluació: Una de les intencions de l'avaluació és que cada un dels infants sigui conscient del procés d'ensenyament i aprenentatge, ja que independentment dels resultats, aquest és un aspecte molt important.
- A més tenim en compte tant l'avaluació dels alumnes com la del grup. Valorem la nostra actuació, la distribució dels espais i temps, la participació de persones externes: pares, mares, escriptors, monitors... i els recursos materials, és a dir tots i cada un d'aquells aspectes que influeixen en el procés d'ensenyamentaprenentatge.
- Coavaluació.
- Altres: diari de classe, agenda...

També es considera molt important dins l'avaluació les **actituds i hàbits**:

- Actitud positiva a l'aula.
- Respecte a les persones, l'entorn i els materials.
- Autonomia en la realització de tasques.
- Responsabilitat i compliment de normes.

7.2. Avaluació del Pla d'Acció Tutorial

La necessitat de l'escola d'adaptar-se als canvis continus que es produeixen en la societat actual, fa que aquest Pla d'Acció Tutorial es contempli com un document viu i sotmès a modificacions.

A l'inici de cada curs, la segona setmana de setembre i en el transcurs del primer claustre que es faci es procedirà a la seva revisió i seguiment.

A l'hora de realitzar aquest seguiment és necessari tenir present els següents punts:

- Reflectir al PAT les observacions escaients i possibles millores
- Adaptar el PAT a la realitat actual del centre
- Avaluació i revisió de totes les funcions del PAT
- Donar a conèixer el PAT a tots/es els/les mestres que s'incorporin al centre

El Pla d'Acció Tutorial del C.P. Na Caragol ha estat aprovat pel Consell Escolar dia 23 d'abril de 2013.